

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №24

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.05.2021
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАД ОУ ЦРР д/с №24
_____/ Забываева С.Г. /
«29» мая 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

составитель:
Керимова Светлана Ивановна
Педагог МАДОУ ЦРР д/с № 24

г. Калининград, 2021 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы: дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Отличительная особенность программы

Данная программа представляет собой два блока. Первый блок - математическое развитие дошкольников 5-7 лет, разработан на основе практического курса математики под редакцией Л. Г. Петерсон, Н.П.Холина с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Второй блок - обучение дошкольников элементам грамоты, разработан на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Он предназначен для работы с детьми 5-7 лет и решает одну из задач речевого развития ребенка, овладение элементами грамоты. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические – и на их основе - развитие связной речи.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 24 в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы: 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов– 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 часа в неделю.

Педагогическая целесообразность

В программе используется большое количество игровых упражнений, т.к. дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных процессов и коммуникативных способностей.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Исследуются не просто различные математические объекты, а придумываются образы чисел, цифр, геометрических фигур. Постоянно встречаются задания, допускающие разные варианты решения.

Практическая значимость

Программа может быть использована для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике и речевому развитию в начальной школе **и может** быть использована как в старшей, так и в подготовительной к школе группе. Программа позволяет варьировать компоненты занятий, добавлять, изменять, адаптировать материал с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, а также степени их подготовленности.

Ведущие теоретические идеи

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Возрастные особенности требуют использования игровой формы деятельности, как ведущего вида деятельности. Поэтому так важно использование на занятиях игровых упражнений, подвижных игр по темам.

Необходимым условием организации занятий по данной программе является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Настоящая программа составлена с применением здоровьесберегающих технологий (формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация зрения). Поэтому каждое занятие включены физкультминутки, зрительные, пальчиковые гимнастики, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из игровой ситуации.

Ведущая идея данной программы — создание современной доступной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать познавательную деятельность обучающихся.

Цель программы: обеспечение каждому ребенку дошкольного возраста возможности быть успешным в школе, развитие интереса и способностей к чтению, формирование первоначальных навыков чтения.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
7. Практическая подготовка детей к обучению чтению и письму.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Принципы отбора содержания

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда;
- новое вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие»;
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей;
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- обеспечивается преемственность связи между всеми ступенями обучения.

Основные формы и методы:

- игры и упражнения из учебника;
- фонетические упражнения и голосовые игры;
- ролевые игры;
- разыгрывание сценок и диалогов;
- чтение и говорение;
- работа с учебным материалом, вырезание, приклеивание и правильное собирание.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности.

Планируемые результаты:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. 5 Ребёнок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу года дети знают:

- буквы русского алфавита;
- слоги;
- гласные и согласные звуки;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- ударный и безударный слог.

К концу года дети умеют:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- складывать слоги;
- проводить фонетический разбор слова.

К концу обучения по данной программе ребенок умеет:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков;
- в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из четырех-пяти предметов, находить «лишний» предмет;
- соотносить запись чисел от одного до десяти с количеством и порядком предметов;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до пяти предметов;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах десяти, определять большее или меньшее;
- ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять параметры.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

Открытое занятие для родителей участие в утренниках и мероприятиях ДОУ, выступление на конкурсах.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства предметов - цвет.	1	0,3	0,7	Устный опрос
2	Звуки вокруг нас	2	0,6	1,4	Устный опрос
3	Свойства предметов. Сравнение по размеру	1	0,3	0,7	Устный опрос
4	Звуки и буквы	2	0,6	1,4	Устный опрос
5	Сравнение групп предметов	2	0,3	0,7	Устный опрос
6	Звук и буква А	1	0,3	0,7	Устный опрос
7	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,3	0,7	Устный опрос
8	Звук и буква О	1	0,3	0,7	Устный опрос
9	Пространственные отношения: слева, справа.	1	0,3	0,7	Устный опрос
10	Звук и буква Э	1	0,3	0,7	Устный опрос
11	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,3	0,7	Устный опрос
12	Звук и буква И	1	0,3	0,7	Устный опрос
13	Число 1. Цифра 1	1	0,3	0,7	Устный опрос
14	Звук и буква Ы	1	0,3	0,7	Устный опрос
15	Пространственные отношения: Внутри -снаружи	1	0,3	0,7	Устный опрос
16	Звук и буква У	1	0,3	0,7	Устный опрос
17	Число 2. Цифра 2	1	0,3	0,7	Устный опрос
18	Гласные звуки и их дифференциация	2	0,6	1,4	Устный опрос
19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1	0,3	0,7	Устный опрос
20	Звук М. Согласные звуки.	1	0,3	0,7	Устный опрос
21	Отрезок. Луч.	1	0,3	0,7	Устный опрос
22	Слоги	2	0,6	1,4	Устный опрос
23	Число 3. Цифра 3	1	0,3	0,7	Устный опрос
24	Мягкий звук М	1	0,3	0,7	Устный опрос
25	Число 4. Цифра 4.	1	0,3	0,7	Устный опрос
26	Звук и буква Н	1	0,3	0,7	Устный опрос
27	Угол	1	0,3	0,7	Устный опрос
28	Мягкий звук Н	1	0,3	0,7	Устный опрос
29	Числовой отрезок.	1	0,3	0,7	Устный опрос
30	Звук и буква П	1	0,3	0,7	Устный опрос
31	Число 5. Цифра 5.	1	0,3	0,7	Устный опрос
32	Мягкий звук П	1	0,3	0,7	Устный опрос
33	Пространственные отношения:	1	0,3	0,7	Устный опрос

	Впереди - сзади.				
34	Звук и буква Т	1	0,3	0,7	Устный опрос
35	Больше. Меньше. Столько же. Знаки больше, меньше.	1	0,3	0,7	Устный опрос
36	Мягкий звук Т	1	0,3	0,7	Устный опрос
37	Раньше, позже. Временные отношения	1	0,3	0,7	Устный опрос
38	Звук и буква К	1	0,3	0,7	Устный опрос
39	Числа и цифры 1-5.	1	0,3	0,7	Устный опрос
40	Мягкий звук К	1	0,3	0,7	Устный опрос
41	Треугольник. Круг. Квадрат	1	0,3	0,7	Устный опрос
42	Звук и буква Х	1	0,3	0,7	Устный опрос
43	Число 6. Цифра 6	1	0,3	0,7	Устный опрос
44	Мягкий звук Х	1	0,3	0,7	Устный опрос
45	Длиннее, короче. Сравнение по длине	1	0,3	0,7	Устный опрос
46	Звук и буква Ф	1	0,3	0,7	Устный опрос
47	Число 7 и цифра 7	1	0,3	0,7	Устный опрос
48	Мягкий звук Ф	1	0,3	0,7	Устный опрос
49	Тяжелее – легче. Сравнение по массе	1	0,3	0,7	Устный опрос
50	Двойные звуки	3	0,9	2,1	Устный опрос
51	Число 8. Цифра 8	1	0,3	0,7	Устный опрос
52	Твердые-мягкие звуки	3	0,9	2,1	Устный опрос
53	Объем. Сравнение по объему	1	0,3	0,7	Устный опрос
54	Число 9. Цифра 9	1	0,3	0,7	Устный опрос
55	Площадь. Измерение площади	1	0,3	0,7	Устный опрос
56	Число 0. Цифра 0	1	0,3	0,7	Устный опрос
57	Число 10. Знакомство с числом 10	1	0,3	0,7	Устный опрос
58	Шар, куб, параллелепипед	1	0,3	0,7	Устный опрос
59	Пирамида. Конус. Цилиндр	1	0,3	0,7	Устный опрос
60	Работа с таблицами. Символы	1	0,3	0,7	Устный опрос
61	Решение задач	1	0,3	0,7	Устный опрос
62	Открытое занятие по подготовке к обучению грамоте	1	0,3	0,7	Устный опрос
63	Открытое занятие. Игра-путешествие в страну Математику	1	0,3	0,7	Устный опрос
	Итого	72	21,6	50,4	

Содержание программы (72 часов, 2 часа в неделю)

Занятие 1 «Свойства предметов - цвет. Цвета радуги»

Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?». Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению). Физкультминутка «Смотри в оба». Закрепление умения выделять свойства предметов. Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра «На что похоже?». (1 час)

Занятие 2 «Звуки вокруг нас».

Формирование представлений о звуках, их отличия от букв. Беседа, рассматривание картинок, физминутка, выполнение заданий в тетради. (2 часа)

Занятие 3. «Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру»

Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка». Игра «Загоним мяч в ворота». Физкультминутка « Подрастай-ка!». Сравнение предметов по размеру №1, стр. 6. Игра «Помоги малышам найти свою маму». Физкультминутка «Путешествие». Самостоятельная работа №4. стр.7. (1 час)

Занятие 4 «Звуки и буквы».

Продолжение формирования представлений о звуках, их отличия от букв. Беседа, рассматривание картинок, физминутка, выполнение заданий в тетради, речевые игры (2 часа)

Занятие 5 «Сравнение групп предметов»

Игра «Построй игрушки парами». Игра «Веселая почта». Физкультминутка «Рыбаки».

Знакомство со знаками «=» или «=>». №1-2, стр. 8, №3, стр. 8. Физкультминутка «Загадки». Повторение изученного материала. Сравнение групп предметов. Игра «Динамические картинки»- № 1-2, стр.10. Физкультминутка «Дождик». Самостоятельная работа- №3, стр.10, №4, стр.11. Физкультминутка «Разноцветные фонарики». Логические упражнения- №6, стр.11. Сравнение групп предметов. Игра «День-ночь». Физкультминутка «Зеркало».

Самостоятельная работа №1, стр 12, №2, стр. 12, №3, стр.12. Игра «Все-все-все». (2 часа)

Занятие 6 «Звук и буква А»

Дидактическое упражнение «Откуда звук», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/упражнение «Доскажи словечко», загадки д/упражнение «Назови на А», физминутка, пальчиковая гимнастика, д/и «Конструктор букв», задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 7. «Пространственные отношения: слева, справа»

Формирование пространственных отношений: правый, левый. Игра «Динамические картинки». Игра «Муха». Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Хлоп ладошка».

Пространственные отношения: слева, справа (продолжение) №1, стр.18, №2, стр.18, №3 стр.18. Физкультминутка «Аист». Закрепление смысла действия сложения. (1 час)

Занятие 8 «Звук и буква О»

Д/у «Громко-тихо», объяснение, показ артикуляционного профиля, фонетические упражнения, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов АО, ОА, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 9. «Пространственные отношения: слева, справа»

Математическая разминка - «Веселый счет». Игра «Пляшущие человечки». Игра «Четвертый лишний». Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика». Закрепление пространственных отношений: слева, справа. Уточнение отношений: слева, справа. Физкультминутка «Не ошибись». Закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и частей, Логические задачи. (1 час)

Занятие 10 «Звук и буква Э»

Д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов ОЭ, АЭ, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 11. «Пространственные отношения: между, посередине»

Игра «Яблоки». Игра «качели». Физкультминутка «качели». Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине (работа в тетради) №1, стр.24, №2, стр.24, №3, стр.24. Физкультминутка «Зайка». Закрепление представлений о действии вычитания. №4, стр.25. (1 час)

Занятие 12. «Звук и буква И»

Д/и «Что ты слышишь», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов АИУ, УИА, УАИ, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 13. «Число 1. Цифра 1»

Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Игра «картинная галерея». Физкультминутка «Цапля». Моделирование цифры 1. Игра «Конкурс красавиц». Физкультминутка «Часики». Повторение. Работа в тетради. (1 час)

Занятие 14. «Звук и буква Ы»

Д/и «Что ты слышишь», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов АИЫ, УЫА, УАЫ, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 15. «Внутри-снаружи»

Пространственные отношения: внутри, снаружи. Игра «Кот у гнезда». Игра с обручами. Физкультминутка «Птички». Закрепление понятий: внутри, снаружи. Физкультминутка «Кошки- мышки». Повторение. Игра «Строим гнездо». (1 час)

Занятие 16. «Звук и буква У»

Д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов УЭ, УЭ, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 17. «Число 2. Цифра 2»

Пара, Образование числа два. Игра «Динамические картинки». Понятие «пара». Физкультминутка. Знакомство с цифрой 2. Работа в тетради №1 стр.32, № 2-3. Стр.32. Физкультминутка «Лиса». (1 час)

Занятие 18. «Гласные звуки и их дифференциация»

Д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов УЭ, УЭ, задания в рабочей тетради. (2 часа)

Занятие 19. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»

Формирование представлений о точке, линии, прямой линии. Физкультминутка. Закрепление представлений о точках и линиях №1,стр.34, №2, стр.34, №3, стр.34. Физкультминутка «Точки и ластик». Повторение. №4,стр.35. №5, стр.35. (1 час)

Занятие 20. «Звук М. Согласные звуки»

Д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов МОЭ, МАЭ, задания в рабочей тетради. (1 час)

Занятие 21. «Отрезок. Луч»

Формирование представлений об отрезке и луче. №1,стр.36.Физкультминутка. Закрепление представлений об отрезке и луче.

Работа с картинкой « Солнце». №2. стр 36. Физкультминутка «Змейка». Повторение №4, стр.37. №5, стр.37. (1 час)

Занятие 22. «Слоги»

Д/у «Конструктор слогов», анализ слоговых рядов, задания в рабочей тетради. (2 часа)

Занятие 23. «Число 3. Цифра 3»

Знакомство с числом и цифрой 3. Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. Веселые загадки. Физкультминутка «Крот». Закрепление представлений о числе и цифре 3. № 1,стр . 38, №2, стр.38. №3, стр.38. Повторение. Физкультминутка. №4, стр.39, №5, стр 39. (1 час)

Занятие 24. «Мягкий звук М»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 25. «Число 4. Цифра 4»

Состав числа четыре. Знакомство с числом и цифрой 4. Образование числа 4. Состав числа четыре. Знакомство с цифрой 4. Физкультминутка «Две свинки». Закрепление представлений о числе 4 и цифре 4. №1, стр.44. №3, стр. 45. №2, стр. 44. Игра «Четвертый - лишний». Физкультминутка «Карусели». Повторение №4, стр.45. (1 час)

Занятие 26. «Звук и буква Н»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 27. «Угол»

Формирование представлений об угле. Игра «Путешествие по железной дороге». Знакомство с различными видами углов - прямым, острым, тупым. Физкультминутка «Поезд». Закрепление представлений об углах № 1-2, стр. 46. №3, стр.46. №4 стр. 46. Физкультминутка «Рисуем в воздухе». Повторение. №5. стр. 47. №6, стр. 47. (1 час)

Занятие 28. «Мягкий звук Н»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 29. «Числовой отрезок»

Формирование представлений о числовом отрезке. Знакомство с числовым отрезком. Работа с моделью числового отрезка. Физкультминутка «Лягушата». Закрепление представлений о числовом отрезке. № 1, стр. 48. Физкультминутка «Улитка». Повторение №3, стр. 48, №4, стр. 49. (1 час)

Занятие 30. «Звук и буква П»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 31. «Число 5. Цифра 5»

Состав числа 5. Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Игра «Гостях у Зайки». Знакомство с цифрой 5. Путешествие по числовому отрезку. Состав числа 5. Физкультминутка «Помощники». Закрепление представлений о числе 5 и цифре 5. №1, стр. 50. №2, стр.50. №4, стр.51. Физкультминутка «перепутанка». Повторение. №3, стр. 51.

Занятие 32. «Мягкий звук П»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.(1 час)

Занятие 33. «Пространственные отношения. Впереди-сзади»

Пространственные отношения: впереди- сзади. Динамические картинки. «Паровозик из Ромашково». «На полянке». Игра «Геометрическое лото». Физкультминутка «Поезд». Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади».№1, стр 52. №2, стр.52. Физкультминутка «Берегись, Буратино!». Повторение №3, стр.53. №4, стр. 53. (1 час)

Занятие 34. «Звук и буква Т»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 35. «Больше. Меньше. Столько же»

Знакомство с Приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар. Игра «В гостях». Игра «Мы танцуем». Физкультминутка «Мяч паре». Закрепление приема сравнения с помощью составления пар. Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом. Знаки больше, меньше. Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками больше, меньше. Игра «На лесной поляне». Физкультминутка «Пчелы и медведь». Закрепление представлений о сравнении

групп предметов с помощью знаков больше, меньше. №1,стр.56. №2, стр.56. Физкультминутка «Горелки». Повторение №3, стр. 56. №4, стр. 57. (1 час)

Занятие 36. «Мягкий звук Т»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 37. «Раньше, позже»

Временные отношения: раньше – позже. Загадки «Когда это бывает?». Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам. Физкультминутка «Ослик». Активизация в речи отношений «раньше-позже». №1,стр.58. №2,стр. 58. Физкультминутка «Колобок» Повторение №3,стр.58. №4,стр.59. №5,стр.59. (1 час)

Занятие 38. «Звук и буква К»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 39. «Числа и цифры 1-5».

Повторение. Образование и запись числа 1-5. Счет до 5. Игра «День-ночь». Игра « Волшебный мешочек». Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!». Запись и состав чисел 1-5.№ 1,стр.1. Игра «Волшебные домики». Физкультминутка с пальчиками. Закрепление представлений о составе чисел 2-5. №2,стр .1. №3,стр.1. Числа 1-5. Повторение. Счет до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар. №1,стр.2. №2,стр.2. Физкультминутка с пальчиками. Смысл сложения и вычитания. «Веселые задачи». Работа с числовым отрезком. №5,стр.3. Физкультминутка «Зайчата и лиса». Взаимосвязь целого и числа. №3,стр2. №4,стр.3. (1 час)

Занятие 40. «Мягкий звук К»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 41. «Треугольник. Круг. Квадрат»

Дидактическая игра «Геометрия на веревочке». Найди место геометрической фигуру. Геометрическое лото. Цвет и форма. Числовые геометрические домики. (1 час)

Занятие 42. «Звук и буква Х»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 43. Число 6. Цифра 6. Игра «В гостях у Веселого Карандаша». Знакомство с понятием «Шестиугольник». №1,стр.6. Физкультминутка «Многоугольник из веревки». Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1-6. №3,стр.6. №2,стр.6. Физкультминутка «Клен». Повторение. №4,стр. №5,стр.7. (1 час)

Занятие 44. «Мягкий звук Х»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 45. Длиннее, короче. Сравнение по длине.

Игра «Забавные человечки». Физкультминутка «Альпинисты». Измерение длины с помощью мерки. Знакомство с метром и сантиметром. Практическая работа. №1,стр.12. Физкультминутка «Улитка». Практическое измерение длин с помощью линейки. №2,стр.12. №3,стр.12. №4,стр.12. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. №5,стр.13. №6,стр.13. (1 час)

Занятие 46. «Звук и буква Ф»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 47. Число 7 и цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с числом 7 и цифрой 7. «Веселые задачи». Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7. Физкультминутка «Ежик». Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. №1,стр.16. №2,стр.16, №3,стр.16. Физкультминутка «Веселый хоровод». Повторение №4,стр.17. №5, стр.17. (1 час)

Занятие 48. «Мягкий звук Ф»

Д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (1 час)

Занятие 49. Тяжелее – легче. Сравнение по массе.

Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Игра «Воздухоплователи». Игра «Поварята». Физкультминутка «Камни и пух». Формирование представлений о Непосредственном сравнении предметов по массе. №1,стр.22. №2,стр.22. Физкультминутка «Качели». Повторение. №3,стр.23. №4, стр.23. (1 час)

Занятие 50. «Двойные звуки»

д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Договори окончание», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля;

звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради. (3 часа)

Занятие 51. Число 8. Цифра 8.

Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Повторение состава числа 7. Образование числа 8. Цифра 8. Состав числа 8. Физкультминутка «Зарядка». Закрепление представлений о числе 8 и цифре 8. Веселые задачи. Физкультминутка «Котята». Закрепление представлений о числовом отрезке. Игра «Путешествие лягушонка». Счет в пределах 8. №3, стр. 32. №2, стр. 32. Физкультминутка «Яблонька». Повторение. 4, стр. 33. (1 час)

Занятие 52. «Твердые и мягкие звуки»

«Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля (3 часа)

Занятие 53. Объем. Сравнение по объему.

Непосредственное сравнение по объему (вместимости). Игра «Праздник в Простоквашино». Практическая работа. №1, стр. 34. Физкультминутка «На велосипедах». Закрепление представлений о составе чисел 6-8. Знакомство с приемом измерения объема с помощью мерки. Зависимость результата измерения от величины мерки. №1, стр. 36. №2, стр. 36. Физкультминутка «Речка». Измерение объема пространственных фигур кубиками. Игра «Кубики». Практическая работа. №3, стр. 36. Физкультминутка «Огородники». Повторение. №4, стр. 37. (1 час)

Занятие 54. Число 9. Цифра 9.

Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Веселые задачи. Образование числа 9. №1, стр. 38. Физкультминутка «Ванька- встанька». Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9. №2, стр. 38. №3, стр. 38. Физкультминутка «Движения». Повторение. №5, стр. 39. №6, стр. 39. Игра «Путешествие в Сообразилю». (А.Зак). (1 час)

Занятие 55. Площадь. Измерение площади.

Формирование представлений о площади фигур. Непосредственное сравнение фигур по площади. Практическая работа. Физкультминутка «Буратино». Сравнение фигур по площади с помощью мерки. Знакомство с квадратным сантиметром. №1, стр. 46. Самостоятельная работа. Физкультминутка «Клоуны». Повторение. №2, стр. 46. №4, стр. 47. (1 час)

Занятие 56. Число 0. Цифра 0.

Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе». Место числа 0 в ряду чисел. №2, стр. 48. Физкультминутка «Зайчики». Формирование представлений о свойствах числа 0. №1, стр. 48. Логические задачи. Физкультминутка « Делай, как я». Закрепление представлений о свойствах числа 0. № 2, стр. 50. № 3, стр. 50. (1 час)

Занятие 57. Число 10. Знакомство с числом 10.

Образование числа 10. Запись числа 10. №1, стр. 52. Физкультминутка – пантомима «Загадки». Формирование представлений о составе числа 10. Знакомство с составом числа 10. № 2, стр.52. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. № 4, стр 53. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. (1 час)

Занятие 58. Шар, куб, параллелепипед.

Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи». Физкультминутка «Мячики». Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. №1, стр. 54, №2, стр. 54. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. №3, стр. 55. №4, стр. 55. № 5, стр. 55. (1 час)

Занятие 59. Пирамида. Конус. Цилиндр.

Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Физкультминутка «Юла». Закрепление представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. № 1 , стр. 56. № 2, стр. 56. Физкультминутка «Зарядка». Повторение. № 3, стр. 57. № 4, стр. 57. № 5 , стр . 57. (1 час)

Занятие 60. Работа с таблицами. Символы.

Формирование представлений о символах. Игра «Путешествие зайчишки Пушишки». Знакомство с символами. Игра «Угадай-ка». Физкультминутка «Медвежата». Закрепление представлений о символах. №1, стр. 58. №2, стр. 58. №3-4, стр 58. № 5, стр.59. Физкультминутка « Зайка». Повторение. №6, стр 59. №7, стр. 59. (1 час)

Занятие 61. Решение задач.

Продолжать учить решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Познакомить со структурой задачи. Упражнять в счете в пределах 10. Занимательное задание: найди и раскрась спрятанные цифры в рогах у барана, в телефонной трубке, очках, змее. Подвижная игра «Добавь число». Задачи- шутки. (1 час)

Занятие 62. Открытое занятие по подготовке к обучению грамоте.

Викторины, игры, конкурсы. (1 час)

Занятие 63. Открытое занятие Игра-путешествие в страну Математику.

Игра «Выбираем транспорт». Игра «Волшебная лужайка». №1, стр.60. Физкультминутка «Лебеди». Игра « Салки- догонялки». №2, стр. 60. Игра «Художники». №3, стр. 60. Физкультминутка « Утята- путешественники». Игра «Числоград». №4, стр.61. Игра «Железная дорога». №5, стр.61. (1 час)

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	сентябрь	03	16.00-16.30	1	Свойства предметов - цвет.
2	сентябрь	06,10	16.00-16.30	2	Звуки вокруг нас
3	сентябрь	13	16.00-16.30	1	Свойства предметов. Сравнение по размеру
4	сентябрь	17,21	16.00-16.30	2	Звуки и буквы
5	сентябрь	25,30	16.00-16.30	2	Сравнение групп предметов
6	октябрь	2	16.00-16.30	1	Звук и буква А
7	октябрь	6	16.00-16.30	1	Пространственные отношения: на, над, под.
8	октябрь	10	16.00-16.30	1	Звук и буква О
9	октябрь	14	16.00-16.30	1	Пространственные отношения: слева, справа.
10	октябрь	17	16.00-16.30	1	Звук и буква Э
11	октябрь	21	16.00-16.30	1	Пространственные отношения: между, посередине.
12	октябрь	25	16.00-16.30	1	Звук и буква И
13	октябрь	28	16.00-16.30	1	Число 1. Цифра 1
14	октябрь	31	16.00-16.30	1	Звук и буква Ы
15	ноябрь	3	16.00-16.30	1	Пространственные отношения: Внутри -снаружи
16	ноябрь	10	16.00-16.30	1	Звук и буква У
17	ноябрь	14	16.00-16.30	1	Число 2. Цифра 2
18	ноябрь	17,20	16.00-16.30	2	Гласные звуки и их дифференциация
19	ноябрь	23	16.00-16.30	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии
20	ноябрь	27	16.00-16.30	1	Звук М. Согласные звуки.
21	ноябрь	30	16.00-16.30	1	Отрезок. Луч.
22	декабрь	3,7	16.00-16.30	2	Слоги
23	декабрь	11	16.00-16.30	1	Число 3. Цифра 3
24	декабрь	16	16.00-16.30	1	Мягкий звук М
25	декабрь	20	16.00-16.30	1	Число 4. Цифра 4.
26	декабрь	24	16.00-16.30	1	Звук и буква Н
27	декабрь	28	16.00-16.30	1	Угол
28	январь	12	16.00-16.30	1	Мягкий звук Н
29	январь	16	16.00-16.30	1	Числовой отрезок.
30	январь	19	16.00-16.30	1	Звук и буква П
31	январь	22	16.00-16.30	1	Число 5. Цифра 5.
32	январь	26	16.00-16.30	1	Мягкий звук П
33	январь	29	16.00-16.30	1	Пространственные отношения:

					Вперед - сзади.
34	февраль	25, 27	16.00-16.30	1	Звук и буква Т
35	февраль	01	16.00-16.30	1	Больше. Меньше. Столько же. Знаки больше, меньше.
36	февраль	04	16.00-16.30	1	Мягкий звук Т
37	февраль	07	16.00-16.30	1	Раньше, позже. Временные отношения
38	февраль	11	16.00-16.30	1	Звук и буква К
39	февраль	16	16.00-16.30	1	Числа и цифры 1-5.
40	февраль	20	16.00-16.30	1	Мягкий звук К
41	февраль	23	16.00-16.30	1	Треугольник. Круг. Квадрат
42	февраль	27	16.00-16.30	1	Звук и буква Х
43	март	02	16.00-16.30	1	Число 6. Цифра 6
44	март	05	16.00-16.30	1	Мягкий звук Х
45	март	10	16.00-16.30	1	Длиннее, короче. Сравнение по длине
46	март	13	16.00-16.30	1	Звук и буква Ф
47	март	17	16.00-16.30	1	Число 7 и цифра 7
48	март	21	16.00-16.30	1	Мягкий звук Ф
49	март	24	16.00-16.30	1	Тяжелее – легче. Сравнение по массе
50	март, апрель	28, 01, 05	16.00-16.30	3	Двойные звуки
51	апрель	08	16.00-16.30	1	Число 8. Цифра 8
52	апрель	11, 15, 18	16.00-16.30	3	Твердые-мягкие звуки
53	апрель	22	16.00-16.30	1	Объем. Сравнение по объему
54	апрель	26	16.00-16.30	1	Число 9. Цифра 9
55	апрель	29	16.00-16.30	1	Площадь. Измерение площади
56	май	05	16.00-16.30	1	Число 0. Цифра 0
57	май	08	16.00-16.30	1	Число 10. Знакомство с числом 10
58	май	11	16.00-16.30	1	Шар, куб, параллелепипед
59	май	14	16.00-16.30	1	Пирамида. Конус. Цилиндр
60	май	18	16.00-16.30	1	Работа с таблицами. Символы
61	май	21	16.00-16.30	1	Решение задач
62	май	25	16.00-16.30	1	Открытое занятие по подготовке к обучению грамоте
63	май	29	16.00-16.30	1	Открытое занятие. Игра-путешествие в страну Математику

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ ЦРР д/с № 24, правила внутреннего распорядка воспитанников, положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, положение о дополнительной общеразвивающей программе, положение о рабочей программе педагога МАДОУ ЦРР д/с № 24. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Столы

Стулья

Магнитная доска

Набор карточек с изображением цифр

Набор карточек с изображением знаков > и <

Цветные карандаши

Палочки Кюизенера

Логические блоки Дьенеша

Кубики «Дроби»

Счетный материал (наборы фруктов, овощей, ягод, грибов, бусин и т.д.)

Обручи

Ребристая дорожка

Геометрические фигуры

Геометрические тела

Разрезные картинки

Модели букв

Карточки звуковых схем

Барабан

Колокольчик

Модели слоговых схем

Конструктор букв

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- метод проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания); стимулирования (различные поощрения).

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Р.Н.Бунеева. По дороге к Азбуке. М., Баласс. 2012
8. В.Волин. Учимся играя. М., Новая школа, 2010
9. О.Соболева. Речевое развитие в дошкольном детстве. М., Линка-Пресс, 2016.
10. 7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 256с.: ил.