

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 24

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2021
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №24
_____/ Забываева С.Г. /
«31» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знайки-читайки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Бабаева Малахат Али Кызы
педагог МАДОУ ЦРР д/с № 24

г. Калининград, 2021 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайки-читайки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Чтение — один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение — это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс системы дидактических игр, в процессе которых дети обучаются чтению, делают «открытия», общаясь и взаимодействуя со взрослым и сверстниками.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 24 в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы: 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

В результате освоения данной программы обеспечивается решение интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов, творческого мышления, сохранение и поддержка здоровья детей.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — создание современной доступной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать познавательную

деятельность обучающихся.

Данная программа позволяет обучить ребенка чтению через игру – основной вид деятельности дошкольника.

По методике Н.А.Зайцева, игра - одно из мощнейших средств развития ребенка, которое органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. Интенсивно развиваются такие психические функции, как внимание, память, абстрактное мышление, речь.

Цель программы: формирование навыка у детей дошкольного возраста читать слова по «складам», читать текст, напечатанный крупным шрифтом, «писать» слова кубиками, писать простые слова печатными буквами.

Задачи программы:

Образовательные:

- подготовить детей к обучению грамоте;
- научить основам чтения;
- расширение представлений о предметах, явлениях, о себе и окружающем мире;

Развивающие:

- формировать активный словарь;
- развитие фонематического и музыкального слуха;
- улучшение дикции и развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к родному языку и чтению;
- формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе, повышать социальный статус детей.

Принципы отбора содержания

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- психологический комфорт;
- сочетание разных видов деятельности;
- возможность продвижения каждого ребенка в своем темпе (индивидуализация);
- формирование целостного представления о мире;
- вариативность;
- творчество и инициатива.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения по программе выбраны технологии Н.А.Зайцева «Звучащие кубики». При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности.

Программа «Знайки-читайки» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли обогатить активный словарь, получить более полное и глубокое представление об окружающем мире и о себе, улучшить работу артикуляционного аппарата, развить фонематический слух, получить опыт

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы на данном занятии;

2 часть – практическая работа (самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес к обучению чтению.

Методы, используемые на занятиях, позволяют организовать наблюдение, рассматривание изображений, плакатов, иллюстраций (наглядные), беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя (словесные), проведение подвижных, логоритмических, пальчиковых, артикуляционных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, загадывание загадок, проведение викторин, конкурсов (игровые), продуктивную деятельность, работу в тетрадях (практические).

Настоящая программа составлена с применением здоровьесберегающих технологий (формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация зрения). Поэтому каждое занятие включены физкультминутки, зрительные, пальчиковые гимнастики, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из игровой ситуации.

Планируемые результаты:

К концу обучения по данной программе дети:

- овладеют навыком складового чтения;
- овладеют определенными знаниями, умениями и навыками, проявят и осознают свои способности, освоят общетрудовые и специальные умения, способы самоконтроля, разовьют внимание, память, мышление, улучшат свои коммуникативные способности, закрепят навыки работы в рабочей тетради;
- получают представления о классификации складов, звуков и букв. научатся читать склады по таблицам, кубикам, пропевать их, читать небольшой текст, напечатанный крупным шрифтом по складам, писать слова «кубиками, указкой по таблицам», простые слова печатными буквами на бумаге.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

Открытое занятие для родителей.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство»	1	0,3	0,7	Устный опрос
2	«Какое слово тебе написать?»	1	0,3	0,7	Устный опрос
3	«Готовим обед»	1	0,3	0,7	Устный опрос
4	«Готовим завтрак и ужин»	1	0,3	0,7	Устный опрос
5	«Магазин продуктов. Магазин игрушек»	1	0,3	0,7	Устный опрос
6	«Магазин посуды, мебели, бытовой техники».	1	0,3	0,7	Устный опрос
7	«Идем в зоопарк»	2	0,6	1,4	Устный опрос
8	«Братишки и сестрички»	1	0,3	0,7	Устный опрос
9	«Живое слово»	2	0,6	1,4	Устный опрос
10	«Идем на прогулку»	1	0,3	0,7	Устный опрос
11	«Новый год»	1	0,3	0,7	Устный опрос
12	«Скороговорки»	1	0,3	0,7	Устный опрос
13	«Давай споем песенку»	1	0,3	0,7	Устный опрос
14	«Смешные слова»	1	0,3	0,7	Устный опрос
15	«Волшебные картинки»	2	0,6	1,4	Устный опрос
16	«Соревнования»	2	0,6	1,4	Устный опрос
17	«Конструкторы»	1	0,3	0,7	Устный опрос
18	«Страна загадок»	2	0,6	1,4	Устный опрос
19	«Кем я стану, когда вырасту»	1	0,3	0,7	Устный опрос
20	«Волшебники»	2	0,6	1,4	Устный опрос
21	«Давай расскажем сказку»	2	0,6	1,4	Устный опрос
22	«Концерт»	1	0,3	0,7	Устный опрос
23	«Читаем сами»	5	1,5	3,5	Устный опрос
24	«Писатели»	1	0,3	0,7	Устный опрос
25	Итоговое открытое занятие	1	0,3	0,7	Устный опрос
	Итого	36	10,8	25,2	

Содержание программы (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Знакомство. (1 ч.).

Теория: знакомство, диагностика.

Практика: работа с таблицей: «Как тебя зовут» (указка в руках у педагога, рука ребенка на локтевом сгибе), физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с таблицей: «С кем ты

живешь?», работа с кубиками: «Неси кубик» (попевка), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Белые – в коробке у педагога. Карандаши на ближнем столе).

Тема 2. «Какое слово тебе написать?» (1 ч.).

Теория: о правилах работы с таблицей.

Практика: работа с таблицей: «Какое слово тебе написать?», физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с таблицей: «Что бы ты хотел покушать?», работа с кубиками: «Неси кубик» (попевка), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные, белые кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Карандаши – на ближнем столе).

Тема 3. «Готовим обед» (1 ч.).

Теория: закрепление правил работы с таблицей.

Практика: работа с таблицей: «Что приготовим на первое, второе и т.д.», «Что положим в суп?», физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «В гости к кубикам» (классификация кубиков по признакам «железный», «деревянный», «золотой», «белый» на столе в виде башен), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Белые – в коробке у педагога).

Тема 4. «Готовим завтрак и ужин» (1 ч.).

Теория: закрепление правил работы с таблицей и кубиками.

Практика: работа с таблицей: «Что приготовим на завтрак, на ужин?», физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «В гости к кубикам» (классификация кубиков по признакам «большой», «маленький», «двойной» на столе башнями), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Белые – в коробке у педагога).

Тема 5. «Магазин продуктов. Магазин игрушек» (1 ч.).

Теория: закрепление правил работы с таблицей и кубиками.

Практика: работа с таблицей: «Что бы ты хотел купить в магазине?», физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «Сбегай в магазин, купи ...» (ставить кубики на полку, педагог ставит ударение), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Белые – в коробке у педагога. Карандаши на ближнем столе).

Тема 6. «Магазин посуды, мебели, бытовой техники» (1 ч.).

Теория: знакомство с кубиком-ударением.

Практика: работа с таблицей: «Что бы ты хотел купить в магазине?», физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «Сбегай в магазин, купи ...» (ставить кубики на полку, педагог ставит ударение), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Белые – в коробке у педагога. Карандаши - на ближнем столе).

Тема 7. «Идем в зоопарк» (2 ч.).

Теория: продолжение знакомства с кубиком-ударением.

Практика: работа с таблицей: «Кого увидели в зоопарке, кто в следующем вольтере?» (указка в руках у ребенка с поддержкой взрослого), физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «Строим поезд», (выкладывание на полке железных и деревянных кубиков (вагончиков), содержащих гласную букву золотого кубика (паровоза), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 8. «Братики и сестрички» (1 ч.).

Теория: правила работы с кубиками в парах.

Практика: работа с таблицей: «Найди младшую сестричку, старшего брата» (пропевание склада низко, высоко), физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «Постройтесь парами», (выкладывание на столе пар больших и маленьких кубиков), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях

Тема 9. «Живое слово» (2 ч.).

Теория: правило маленьких кубиков.

Практика: работа с таблицей и кубиками: «Кто быстрее найдет «МИ», «Ш» и т.д.» (нахождение склада на таблице без использования указки на шведской стенке)), «Принеси «МИ» - маленький железный», работа с кубиками: «МИ», иди сюда!» (построение нескольких детей в ряд для составления слова, состоящего из двух-трех (четырёх-пяти) складов, прочтение слова оставшимися детьми), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 10. «Идем на прогулку» (1 ч.).

Теория: правило выкладывания кубиков на полку.

Практика: работа с таблицей: «Что наденем на прогулку?», физминутка «Стали - прыгнули с хлопком» (попевка), работа с кубиками: «Сбегай в магазин, купи ... (предмет одежды или обуви) – выкладывание кубиков на полку, педагог ставит ударение, «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 11. «Новый год» (1 ч.).

Теория: выкладывание кубиками имени одного ребенка с использованием кубика-ударения.

Практика: работа с таблицей: «Что ты хочешь на Новый Год?», физминутка «Стали - прыгнули с хлопком» (попевка), работа с кубиками: «Отгадай кубиками» (выкладывание кубиками на полку ответов на загадки о зиме, состоящие из двух-трех складов, педагог ставит ударение), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетради.

Тема 12. «Скороговорки» (1 ч.).

Теория: выкладывание кубиками имени одного ребенка с использованием кубика-

ударения.

Практика: работа с таблицей: чтение скороговорок громко, тихо, шепотом, физминутка «Стали - прыгнули с хлопком» (попевка), работа с кубиками: «Отгадай кубиками» (выкладывание кубиками на полку ответов на загадки о зиме, состоящие из 4-5 складов, взрослый ставит ударение), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 13. «Давай споем песенку» (1 ч.).

Теория: знакомство с кубиками Ж, Ш, Ц, Ч, Щ.

Практика: работа с таблицей: «Какую песенку тебе спеть?» (попевки по таблице 2, указка в руках у взрослого, рука ребенка на локтевом сгибе), физминутка «Стали - прыгнули с хлопком» (попевка), работа с кубиками: «Придумай слово с двойным кубиком» (выкладывание на полку кубиками слов, содержащих буквы Ж, Ш, Ц, Ч, Щ, педагог ставит ударение), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 14. «Смешные слова» (1 ч.).

Теория: выкладывание кубиками слов с использованием кубика-ударения.

Практика: работа с таблицей: чтение скороговорок громко, тихо, шепотом, физминутка «Стали - прыгнули с хлопком» (попевка), работа с кубиками: «Придумай смешное слово» (выкладывание кубиками на полку несуществующих слов), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 15. «Волшебные картинки» (2 ч.).

Теория: работа со складовыми картинками и кубиками.

Практика: работа со складовыми картинками и кубиками: рассматривание картинок со словесным обозначением, состоящим из двух-трех (четырёх-пяти) складов, выбор понравившейся, «Напиши кубиками» на полке, работа с таблицей: «Кто быстрее найдет ...» (поиск нужного склада без помощи указки на шведской стенке, за правильное и быстрое решение дети получают жетоны), работа с кубиками «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 16. «Соревнования» (2 ч.).

Теория: правила работы со складовыми картинками.

Практика: работа со складовыми картинками и кубиками: рассматривание картинок, в названии которых два-три (четыре-пять) склада, без словесного обозначения, выбор понравившейся, «Напиши кубиками» на полке, физминутка «Сели-встали» (попевка без таблицы), работа с кубиками: «Баттлы» (парные соревнования в составлении слов, состоящих из двух-трех складов, например, «Каша – суп», выкладывание на полку), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

работа со складовыми картинками и кубиками: рассматривание картинок, в названии которых два-три склада, без словесного обозначения, выбор понравившейся, «Напиши кубиками» на полке

Тема 17. «Конструкторы» (1 ч.).

Теория: правила работы со складовыми картинками.

Практика: работа со складовыми картинками и кубиками: рассматривание картинок, в названии которых четыре-пять складов, без словесного обозначения, выбор понравившейся, «Напиши кубиками», физминутка «Сели-встали» (попевка без таблицы), работа с кубиками: «Собери слово» (Составление слова из предложенных кубиков) на полке), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 18. «Страна загадок» (2 ч.).

Теория: правила работы со складовыми картинками.

Практика: работа с таблицей: «Отгадай загадку» (чтение загадки, указка в руках у взрослого, рука ребенка на локтевом сгибе, нахождение отгадки из двух-трех (четырёх-пяти) складов – указка в руках ребенка), физминутка «Подскоками – на носочках по всему залу» (попевка), работа с кубиками: «Загадки» (выкладывание на полку кубиками отгадок, состоящих из двух-трех кубиков), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 19. «Кем я стану, когда вырасту» (1 ч.).

Теория: закрепление правил работы со складовыми кубиками и картинками.

Практика: работа с таблицей: «Кем работает мама, папа?», «Что мама делает на работе?», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», физминутка «Подскоками – на носочках по всему залу» (попевка), работа с кубиками: «Загадай загадку соседу» (выкладывание кубиками отгадок на полку), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 20. «Волшебники» (2 ч.).

Теория: правило переворачивания кубиков.

Практика: работа с таблицей: «Кто быстрее найдет «ТА», РА» и т.д.» (нахождение склада на таблице без использования указки на шведской стенке)), работа с кубиками: «Заколдованные дети» (из неправильно собранного имени ребенка на полке собираем правильное, переворачивая кубики, выставляя ударение, то же с именем и отчеством педагога), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), «Покупаем кубики! Один кубик за один жетон» (составление слова из кубиков), «Заколдуем кубики» (переворачивание кубиков детьми, не получившими жетоны за предыдущее задание), «Расколдуем кубики» (составление слов, прочтение с использованием кубика-ударения), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 21. «Давай расскажем сказку» (2 ч.).

Теория: чтение по таблице.

Практика: работа с таблицей: «Расскажи сказку» (чтение по таблице, указка в руках

взрослого), (чтение шуточной, измененной взрослым сказки по таблице), физминутка «Кто быстрее найдет «ЛЕ», «ВИ» и т.д.» (поиск склада без использования указки на шведской стенке), работа с кубиками: «Сказочные персонажи» («Загадки из сказки») - коллективное выкладывание на полке имени сказочного персонажа, озвучивание правильно выложенного слова, «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 22. «Концерт» (1 ч.).

Теория: пропевание по таблице.

Практика: работа с таблицей: «Концерт» (пропевание известных песен по таблице), физминутка «Продолжи слово» (в кругу с мячом), работа со складовыми картинками и кубиками: «Выложи из кубиков» (поочередное выкладывание на полку кубиками слов, состоящих из двух-трех складов и указанных на карточках без изображения предмета), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 23. «Читаем сами» (5 ч.).

Теория: работа со складовыми картинками и кубиками.

Практика: работа со складовыми картинками и кубиками: «Выложи из кубиков» (поочередное выкладывание на полку кубиками слов, состоящих из трех-четырех (четырёх-пяти) складов и указанных на карточках без изображения предмета), физминутка «Продолжи слово» (в кругу с мячом), работа с плакатом: «Прочитай сам» (читаем предложения, состоящее из трех одно-двусложных слов), работа с кубиками: «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полке), работа в тетрадах.

Тема 24. «Писатели» (1 ч.).

Теория: работа со складовыми картинками и кубиками.

Практика: работа со складовыми картинками: составление короткого рассказа или сказки с использованием слов, написанных на карточках, изготовление лэп-бука, физминутка «Продолжи слово» (в кругу с мячом), работа с кубиками: «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полке), работа в тетрадах.

Тема 25. «Итоговое открытое занятие» (1 ч.).

Теория: работа со складовыми картинками и кубиками.

Практика: составление короткого рассказа или сказки с использованием слов, написанных на карточках, игры с таблицей «Сбегай в магазин», физминутка «Продолжи слово» (в кругу с мячом), работа с кубиками: парные соревнования в составлении слов, состоящих из трех-четырех складов работа в тетрадах.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
						1с

			занятия			
1	сентябрь	08	16.00-16.30	1	«Знакомство»	изостудия
2	сентябрь	15	16.00-16.30	1	«Какое слово тебе написать?»	изостудия
3	сентябрь	22	16.00-16.30	1	«Готовим обед»	изостудия
4	октябрь	29	16.00-16.30	1	«Готовим завтрак и ужин»	изостудия
5	октябрь	06	16.00-16.30	1	«Магазин продуктов. Магазин игрушек»	изостудия
6	октябрь	13	16.00-16.30	1	«Магазин посуды, мебели, бытовой техники».	изостудия
7	октябрь	20, 27	16.00-16.30	2	«Идем в зоопарк»	изостудия
8	ноябрь	03	16.00-16.30	1	«Братики и сестрички»	изостудия
9	ноябрь	10, 17	16.00-16.30	2	«Живое слово»	изостудия
10	ноябрь	24	16.00-16.30	1	«Идем на прогулку»	изостудия
11	ноябрь	01	16.00-16.30	1	«Новый год»	изостудия
12	декабрь	08	16.00-16.30	1	«Скороговорки»	изостудия
13	декабрь	15	16.00-16.30	1	«Давай споем песенку»	изостудия
14	декабрь	22	16.00-16.30	1	«Смешные слова»	изостудия
15	декабрь, январь	29, 12	16.00-16.30	2	«Волшебные картинки»	изостудия
16	январь	19, 26	16.00-16.30	2	«Соревнования»	изостудия
17	февраль	02	16.00-16.30	1	«Конструкторы»	изостудия
18	февраль	09, 16	16.00-16.30	2	«Страна загадок»	изостудия
19	март	02	16.00-16.30	1	«Кем я стану, когда вырасту»	изостудия
20	март	09, 16	16.00-16.30	2	«Волшебники»	изостудия
21	март	23, 30	16.00-16.30	2	«Давай расскажем сказку»	изостудия
22	апрель	06	16.00-16.30	1	«Концерт»	изостудия
23	апрель май	13, 20 27, 04 11	16.00-16.30	5	«Читаем сами»	изостудия
24	май	18	16.00-16.30	1	«Писатели»	изостудия
25	май	25	16.00-16.30	1	Итоговое открытое занятие	изостудия

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ ЦРР д/с № 24, правила внутреннего распорядка воспитанников, положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, положение о дополнительной

общеразвивающей программе, положение о рабочей программе педагога МАДОУ ЦРР д/с № 24. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.):

Столы

Стулья

Магнитная доска

Демонстрационные складовые таблицы

Аудиоколонка

Две указки разной длины

Цветные карандаши

Простые карандаши

Ластик

Методическое обеспечение программы

Методические разработки занятий

Рабочие тетради.

Комплект «Складовые картинки» Н.А. Зайцева

Комплект «Кубики Зайцева»

Рабочие тетради «Мои первые кроссворды» Созонова Н.Н., Куцина Е.В.

Карточки со словами и изображениями

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
8. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
9. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.