

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад № 24

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2021  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №24  
\_\_\_\_\_/ Забываева С.Г. /  
«31» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Знайки-читайки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Бабаева Малахат Али Кызы  
педагог МАДОУ ЦРР д/с № 24

г. Калининград, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайки-читайки» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Чтение — один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение — это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

**Отличительная особенность программы** заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс системы дидактических игр, в процессе которых дети обучаются чтению, делают «открытия», общаясь и взаимодействуя со взрослым и сверстниками.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 24 в возрасте 5-7 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы: 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-12 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

В результате освоения данной программы обеспечивается решение интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов, творческого мышления, сохранение и поддержка здоровья детей.

### **Ведущие теоретические идеи**

Ведущая идея данной программы — создание современной доступной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать познавательную

деятельность обучающихся.

Данная программа позволяет обучить ребенка чтению через игру – основной вид деятельности дошкольника.

По методике Н.А.Зайцева, игра - одно из мощнейших средств развития ребенка, которое органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. Интенсивно развиваются такие психические функции, как внимание, память, абстрактное мышление, речь.

**Цель программы:** формирование навыка у детей дошкольного возраста читать слова по «складам», читать текст, напечатанный крупным шрифтом, «писать» слова кубиками, писать простые слова печатными буквами.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- подготовить детей к обучению грамоте;
- научить основам чтения;
- расширение представлений о предметах, явлениях, о себе и окружающем мире;

*Развивающие:*

- формировать активный словарь;
- развитие фонематического и музыкального слуха;
- улучшение дикции и развитие коммуникативных навыков.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к родному языку и чтению;
- формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе, повышать социальный статус детей.

**Принципы отбора содержания**

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- психологический комфорт;
- сочетание разных видов деятельности;
- возможность продвижения каждого ребенка в своем темпе (индивидуализация);
- формирование целостного представления о мире;
- вариативность;
- творчество и инициатива.

**Основные формы и методы**

Основной технологией обучения по программе выбраны технологии Н.А.Зайцева «Звучащие кубики». При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности.

Программа «Знайки-читайки» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли обогатить активный словарь, получить более полное и глубокое представление об окружающем мире и о себе, улучшить работу артикуляционного аппарата, развить фонематический слух, получить опыт

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы на данном занятии;

2 часть – практическая работа (самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес к обучению чтению.

Методы, используемые на занятиях, позволяют организовать наблюдение, рассматривание изображений, плакатов, иллюстраций (наглядные), беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя (словесные), проведение подвижных, логоритмических, пальчиковых, артикуляционных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, загадывание загадок, проведение викторин, конкурсов (игровые), продуктивную деятельность, работу в тетрадях (практические).

Настоящая программа составлена с применением здоровьесберегающих технологий (формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация зрения). Поэтому каждое занятие включены физкультминутки, зрительные, пальчиковые гимнастики, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из игровой ситуации.

#### **Планируемые результаты:**

К концу обучения по данной программе дети:

- овладеют навыком складового чтения;
- овладеют определенными знаниями, умениями и навыками, проявят и осознают свои способности, освоят общетрудовые и специальные умения, способы самоконтроля, разовьют внимание, память, мышление, улучшат свои коммуникативные способности, закрепят навыки работы в рабочей тетради;
- получают представления о классификации складов, звуков и букв. научатся читать склады по таблицам, кубикам, пропевать их, читать небольшой текст, напечатанный крупным шрифтом по складам, писать слова «кубиками, указкой по таблицам», простые слова печатными буквами на бумаге.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Дети по программе не оцениваются.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Открытое занятие для родителей.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство»	1	0,3	0,7	Устный опрос
2	«Какое слово тебе написать?»	1	0,3	0,7	Устный опрос
3	«Готовим обед»	1	0,3	0,7	Устный опрос
4	«Готовим завтрак и ужин»	1	0,3	0,7	Устный опрос
5	«Магазин продуктов. Магазин игрушек»	1	0,3	0,7	Устный опрос
6	«Магазин посуды, мебели, бытовой техники».	1	0,3	0,7	Устный опрос
7	«Идем в зоопарк»	2	0,6	1,4	Устный опрос
8	«Братишки и сестрички»	1	0,3	0,7	Устный опрос
9	«Живое слово»	2	0,6	1,4	Устный опрос
10	«Идем на прогулку»	1	0,3	0,7	Устный опрос
11	«Новый год»	1	0,3	0,7	Устный опрос
12	«Скороговорки»	1	0,3	0,7	Устный опрос
13	«Давай споем песенку»	1	0,3	0,7	Устный опрос
14	«Смешные слова»	1	0,3	0,7	Устный опрос
15	«Волшебные картинки»	2	0,6	1,4	Устный опрос
16	«Соревнования»	2	0,6	1,4	Устный опрос
17	«Конструкторы»	1	0,3	0,7	Устный опрос
18	«Страна загадок»	2	0,6	1,4	Устный опрос
19	«Кем я стану, когда вырасту»	1	0,3	0,7	Устный опрос
20	«Волшебники»	2	0,6	1,4	Устный опрос
21	«Давай расскажем сказку»	2	0,6	1,4	Устный опрос
22	«Концерт»	1	0,3	0,7	Устный опрос
23	«Читаем сами»	5	1,5	3,5	Устный опрос
24	«Писатели»	1	0,3	0,7	Устный опрос
25	Итоговое открытое занятие	1	0,3	0,7	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10,8</b>	<b>25,2</b>	

### Содержание программы (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Знакомство. (1 ч.).

Теория: знакомство, диагностика.

Практика: работа с таблицей: «Как тебя зовут» (указка в руках у педагога, рука ребенка на локтевом сгибе), физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с таблицей: «С кем ты

живешь?», работа с кубиками: «Неси кубик» (попевка), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Белые – в коробке у педагога. Карандаши на ближнем столе).

Тема 2. «Какое слово тебе написать?» (1 ч.).

Теория: о правилах работы с таблицей.

Практика: работа с таблицей: «Какое слово тебе написать?», физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с таблицей: «Что бы ты хотел покушать?», работа с кубиками: «Неси кубик» (попевка), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные, белые кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Карандаши – на ближнем столе).

Тема 3. «Готовим обед» (1 ч.).

Теория: закрепление правил работы с таблицей.

Практика: работа с таблицей: «Что приготовим на первое, второе и т.д.», «Что положим в суп?», физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «В гости к кубикам» (классификация кубиков по признакам «железный», «деревянный», «золотой», «белый» на столе в виде башен), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Белые – в коробке у педагога).

Тема 4. «Готовим завтрак и ужин» (1 ч.).

Теория: закрепление правил работы с таблицей и кубиками.

Практика: работа с таблицей: «Что приготовим на завтрак, на ужин?», физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «В гости к кубикам» (классификация кубиков по признакам «большой», «маленький», «двойной» на столе башнями), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Белые – в коробке у педагога).

Тема 5. «Магазин продуктов. Магазин игрушек» (1 ч.).

Теория: закрепление правил работы с таблицей и кубиками.

Практика: работа с таблицей: «Что бы ты хотел купить в магазине?», физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «Сбегай в магазин, купи ...» (ставить кубики на полку, педагог ставит ударение), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Белые – в коробке у педагога. Карандаши на ближнем столе).

Тема 6. «Магазин посуды, мебели, бытовой техники» (1 ч.).

Теория: знакомство с кубиком-ударением.

Практика: работа с таблицей: «Что бы ты хотел купить в магазине?», физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «Сбегай в магазин, купи ...» (ставить кубики на полку, педагог ставит ударение), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах (железные, золотые, деревянные кубики в соседнем помещении на дальнем столе. Белые – в коробке у педагога. Карандаши - на ближнем столе).

Тема 7. «Идем в зоопарк» (2 ч.).

Теория: продолжение знакомства с кубиком-ударением.

Практика: работа с таблицей: «Кого увидели в зоопарке, кто в следующем вольтере?» (указка в руках у ребенка с поддержкой взрослого), физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «Строим поезд», (выкладывание на полке железных и деревянных кубиков (вагончиков), содержащих гласную букву золотого кубика (паровоза), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 8. «Братики и сестрички» (1 ч.).

Теория: правила работы с кубиками в парах.

Практика: работа с таблицей: «Найди младшую сестричку, старшего брата» (пропевание склада низко, высоко), физминутка «Сели-встали» (попевка), работа с кубиками: «Постройтесь парами», (выкладывание на столе пар больших и маленьких кубиков), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях

Тема 9. «Живое слово» (2 ч.).

Теория: правило маленьких кубиков.

Практика: работа с таблицей и кубиками: «Кто быстрее найдет «МИ», «Ш» и т.д.» (нахождение склада на таблице без использования указки на шведской стенке)), «Принеси «МИ» - маленький железный», работа с кубиками: «МИ», иди сюда!» (построение нескольких детей в ряд для составления слова, состоящего из двух-трех (четырёх-пяти) складов, прочтение слова оставшимися детьми), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 10. «Идем на прогулку» (1 ч.).

Теория: правило выкладывания кубиков на полку.

Практика: работа с таблицей: «Что наденем на прогулку?», физминутка «Стали - прыгнули с хлопком» (попевка), работа с кубиками: «Сбегай в магазин, купи ... (предмет одежды или обуви) – выкладывание кубиков на полку, педагог ставит ударение, «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 11. «Новый год» (1 ч.).

Теория: выкладывание кубиками имени одного ребенка с использованием кубика-ударения.

Практика: работа с таблицей: «Что ты хочешь на Новый Год?», физминутка «Стали - прыгнули с хлопком» (попевка), работа с кубиками: «Отгадай кубиками» (выкладывание кубиками на полку ответов на загадки о зиме, состоящие из двух-трех складов, педагог ставит ударение), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетради.

Тема 12. «Скороговорки» (1 ч.).

Теория: выкладывание кубиками имени одного ребенка с использованием кубика-

ударения.

Практика: работа с таблицей: чтение скороговорок громко, тихо, шепотом, физминутка «Стали - прыгнули с хлопком» (попевка), работа с кубиками: «Отгадай кубиками» (выкладывание кубиками на полку ответов на загадки о зиме, состоящие из 4-5 складов, взрослый ставит ударение), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 13. «Давай споем песенку» (1 ч.).

Теория: знакомство с кубиками Ж, Ш, Ц, Ч, Щ.

Практика: работа с таблицей: «Какую песенку тебе спеть?» (попевки по таблице 2, указка в руках у взрослого, рука ребенка на локтевом сгибе), физминутка «Стали - прыгнули с хлопком» (попевка), работа с кубиками: «Придумай слово с двойным кубиком» (выкладывание на полку кубиками слов, содержащих буквы Ж, Ш, Ц, Ч, Щ, педагог ставит ударение), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 14. «Смешные слова» (1 ч.).

Теория: выкладывание кубиками слов с использованием кубика-ударения.

Практика: работа с таблицей: чтение скороговорок громко, тихо, шепотом, физминутка «Стали - прыгнули с хлопком» (попевка), работа с кубиками: «Придумай смешное слово» (выкладывание кубиками на полку несуществующих слов), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 15. «Волшебные картинки» (2 ч.).

Теория: работа со складовыми картинками и кубиками.

Практика: работа со складовыми картинками и кубиками: рассматривание картинок со словесным обозначением, состоящим из двух-трех (четырёх-пяти) складов, выбор понравившейся, «Напиши кубиками» на полке, работа с таблицей: «Кто быстрее найдет ...» (поиск нужного склада без помощи указки на шведской стенке, за правильное и быстрое решение дети получают жетоны), работа с кубиками «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 16. «Соревнования» (2 ч.).

Теория: правила работы со складовыми картинками.

Практика: работа со складовыми картинками и кубиками: рассматривание картинок, в названии которых два-три (четыре-пять) склада, без словесного обозначения, выбор понравившейся, «Напиши кубиками» на полке, физминутка «Сели-встали» (попевка без таблицы), работа с кубиками: «Баттлы» (парные соревнования в составлении слов, состоящих из двух-трех складов, например, «Каша – суп», выкладывание на полку), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

работа со складовыми картинками и кубиками: рассматривание картинок, в названии которых два-три склада, без словесного обозначения, выбор понравившейся, «Напиши кубиками» на полке

Тема 17. «Конструкторы» (1 ч.).

Теория: правила работы со складовыми картинками.

Практика: работа со складовыми картинками и кубиками: рассматривание картинок, в названии которых четыре-пять складов, без словесного обозначения, выбор понравившейся, «Напиши кубиками», физминутка «Сели-встали» (попевка без таблицы), работа с кубиками: «Собери слово» (Составление слова из предложенных кубиков) на полке), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 18. «Страна загадок» (2 ч.).

Теория: правила работы со складовыми картинками.

Практика: работа с таблицей: «Отгадай загадку» (чтение загадки, указка в руках у взрослого, рука ребенка на локтевом сгибе, нахождение отгадки из двух-трех (четырёх-пяти) складов – указка в руках ребенка), физминутка «Подскоками – на носочках по всему залу» (попевка), работа с кубиками: «Загадки» (выкладывание на полку кубиками отгадок, состоящих из двух-трех кубиков), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 19. «Кем я стану, когда вырасту» (1 ч.).

Теория: закрепление правил работы со складовыми кубиками и картинками.

Практика: работа с таблицей: «Кем работает мама, папа?», «Что мама делает на работе?», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», физминутка «Подскоками – на носочках по всему залу» (попевка), работа с кубиками: «Загадай загадку соседу» (выкладывание кубиками отгадок на полку), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 20. «Волшебники» (2 ч.).

Теория: правило переворачивания кубиков.

Практика: работа с таблицей: «Кто быстрее найдет «ТА», РА» и т.д.» (нахождение склада на таблице без использования указки на шведской стенке)), работа с кубиками: «Заколдованные дети» (из неправильно собранного имени ребенка на полке собираем правильное, переворачивая кубики, выставляя ударение, то же с именем и отчеством педагога), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), «Покупаем кубики! Один кубик за один жетон» (составление слова из кубиков), «Заколдуем кубики» (переворачивание кубиков детьми, не получившими жетоны за предыдущее задание), «Расколдуем кубики» (составление слов, прочтение с использованием кубика-ударения), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадях.

Тема 21. «Давай расскажем сказку» (2 ч.).

Теория: чтение по таблице.

Практика: работа с таблицей: «Расскажи сказку» (чтение по таблице, указка в руках

взрослого), (чтение шуточной, измененной взрослым сказки по таблице), физминутка «Кто быстрее найдет «ЛЕ», «ВИ» и т.д.» (поиск склада без использования указки на шведской стенке), работа с кубиками: «Сказочные персонажи» («Загадки из сказки») - коллективное выкладывание на полке имени сказочного персонажа, озвучивание правильно выложенного слова, «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 22. «Концерт» (1 ч.).

Теория: пропевание по таблице.

Практика: работа с таблицей: «Концерт» (пропевание известных песен по таблице), физминутка «Продолжи слово» (в кругу с мячом), работа со складовыми картинками и кубиками: «Выложи из кубиков» (поочередное выкладывание на полку кубиками слов, состоящих из двух-трех складов и указанных на карточках без изображения предмета), «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полку), работа в тетрадах.

Тема 23. «Читаем сами» (5 ч.).

Теория: работа со складовыми картинками и кубиками.

Практика: работа со складовыми картинками и кубиками: «Выложи из кубиков» (поочередное выкладывание на полку кубиками слов, состоящих из трех-четырех (четырёх-пяти) складов и указанных на карточках без изображения предмета), физминутка «Продолжи слово» (в кругу с мячом), работа с плакатом: «Прочитай сам» (читаем предложения, состоящее из трех одно-двусложных слов), работа с кубиками: «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полке), работа в тетрадах.

Тема 24. «Писатели» (1 ч.).

Теория: работа со складовыми картинками и кубиками.

Практика: работа со складовыми картинками: составление короткого рассказа или сказки с использованием слов, написанных на карточках, изготовление лэп-бука, физминутка «Продолжи слово» (в кругу с мячом), работа с кубиками: «Королевское имя» (выкладывание кубиками имя одного ребенка с использованием кубика-ударения на полке), работа в тетрадах.

Тема 25. «Итоговое открытое занятие» (1 ч.).

Теория: работа со складовыми картинками и кубиками.

Практика: составление короткого рассказа или сказки с использованием слов, написанных на карточках, игры с таблицей «Сбегай в магазин», физминутка «Продолжи слово» (в кругу с мячом), работа с кубиками: парные соревнования в составлении слов, состоящих из трех-четырех складов работа в тетрадах.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения

			занятия			
1	сентябрь	08	16.00-16.30	1	«Знакомство»	изостудия
2	сентябрь	15	16.00-16.30	1	«Какое слово тебе написать?»	изостудия
3	сентябрь	22	16.00-16.30	1	«Готовим обед»	изостудия
4	октябрь	29	16.00-16.30	1	«Готовим завтрак и ужин»	изостудия
5	октябрь	06	16.00-16.30	1	«Магазин продуктов. Магазин игрушек»	изостудия
6	октябрь	13	16.00-16.30	1	«Магазин посуды, мебели, бытовой техники».	изостудия
7	октябрь	20, 27	16.00-16.30	2	«Идем в зоопарк»	изостудия
8	ноябрь	03	16.00-16.30	1	«Братики и сестрички»	изостудия
9	ноябрь	10, 17	16.00-16.30	2	«Живое слово»	изостудия
10	ноябрь	24	16.00-16.30	1	«Идем на прогулку»	изостудия
11	ноябрь	01	16.00-16.30	1	«Новый год»	изостудия
12	декабрь	08	16.00-16.30	1	«Скороговорки»	изостудия
13	декабрь	15	16.00-16.30	1	«Давай споем песенку»	изостудия
14	декабрь	22	16.00-16.30	1	«Смешные слова»	изостудия
15	декабрь, январь	29, 12	16.00-16.30	2	«Волшебные картинки»	изостудия
16	январь	19, 26	16.00-16.30	2	«Соревнования»	изостудия
17	февраль	02	16.00-16.30	1	«Конструкторы»	изостудия
18	февраль	09, 16	16.00-16.30	2	«Страна загадок»	изостудия
19	март	02	16.00-16.30	1	«Кем я стану, когда вырасту»	изостудия
20	март	09, 16	16.00-16.30	2	«Волшебники»	изостудия
21	март	23, 30	16.00-16.30	2	«Давай расскажем сказку»	изостудия
22	апрель	06	16.00-16.30	1	«Концерт»	изостудия
23	апрель май	13, 20 27, 04 11	16.00-16.30	5	«Читаем сами»	изостудия
24	май	18	16.00-16.30	1	«Писатели»	изостудия
25	май	25	16.00-16.30	1	Итоговое открытое занятие	изостудия

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ ЦРР д/с № 24, правила внутреннего распорядка воспитанников, положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, положение о дополнительной

общеразвивающей программе, положение о рабочей программе педагога МАДОУ ЦРР д/с № 24. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.):

Столы

Стулья

Магнитная доска

Демонстрационные складовые таблицы

Аудиоколонка

Две указки разной длины

Цветные карандаши

Простые карандаши

Ластик

#### **Методическое обеспечение программы**

Методические разработки занятий

Рабочие тетради.

Комплект «Складовые картинки» Н.А. Зайцева

Комплект «Кубики Зайцева»

Рабочие тетради «Мои первые кроссворды» Созонова Н.Н., Куцина Е.В.

Карточки со словами и изображениями

### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
8. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
9. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.