

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад №24

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2021  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №24  
\_\_\_\_\_/ Забываева С.Г. /  
«31» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Бабаева Малахат Али Кызы  
педагог МАДОУ ЦРР д/с № 24

г. Калининград, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Практически все ученые, изучающие проблему развития математических способностей, в качестве основных компонентов определяют наличие у человека определенного фонда знаний, умений и навыков в области математики, способности мыслить математическими знаками, символами. Фонд математических знаний определяется наличием усвоенных математических представлений и понятий. В этой связи усвоение математических представлений и понятий становится одним из важнейших условий развития математических способностей ребенка дошкольного возраста.

**Отличительная особенность программы** заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс системы дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия», общаясь и взаимодействуя со взрослым и сверстниками.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур, решают задачи разными способами.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 24 в возрасте 5-7 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы: 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-12 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

В результате освоения данной программы обеспечивается решение интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов, творческого мышления, сохранение и поддержка здоровья детей.

### **Практическая значимость**

Данная программа рассчитана на подготовку детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе и может быть использована как в старшей, так и в подготовительной к школе группе. Программа позволяет варьировать компоненты занятий, добавлять, изменять, адаптировать материал с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, а также степени их подготовленности.

### **Ведущие теоретические идеи**

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Возрастные особенности требуют использования игровой формы деятельности, как ведущего вида деятельности. Поэтому так важно использование на занятиях игровых упражнений, подвижных игр по темам.

Необходимым условием организации занятий по данной программе является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Настоящая программа составлена с применением здоровьесберегающих технологий (формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора). Поэтому каждое занятие включены физкультминутки, зрительные, пальчиковые гимнастики, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из игровой ситуации.

Ведущая идея данной программы — создание современной доступной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать познавательную деятельность обучающихся.

**Цель программы:** расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, формирование мотивации успеха, повышение роли дополнительного образования.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- дать представление о составе чисел в пределах первого десятка;
- научить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

#### *Развивающие:*

- предоставить возможность практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности, решать логические задачи;
- способствовать формированию умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

#### *Воспитательные:*

формировать у детей интерес к цифрам, числам, к их написанию, использованию в решении задач.

## **Принципы отбора содержания**

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- психологический комфорт;
- сочетание разных видов деятельности;
- возможность продвижения каждого ребенка в своем темпе (индивидуализация);
- формирование целостного представления о мире;
- вариативность;
- творчество и инициатива.

## **Основные формы и методы**

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы на данном занятии;

2 часть – практическая работа (самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес к математической деятельности.

Методы, используемые на занятиях, позволяют организовать наблюдение, рассматривание изображений, плакатов, иллюстраций (наглядные), беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя (словесные), проведение подвижных, логоритмических, пальчиковых, артикуляционных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, загадывание загадок, проведение викторин, конкурсов (игровые), продуктивную деятельность, работу в тетрадях (практические).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- метод проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания);
- стимулирования (различные поощрения).

## **Планируемые результаты:**

Программа «Занимательная математика» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть умением характеризовать объект, явление, события с

количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать и называть сходства и различия форм, величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

К концу обучения по данной программе ребенок умеет:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков;
- в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из четырех-пяти предметов, находить «лишний» предмет;
- соотносить запись чисел от одного до десяти с количеством и порядком предметов;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до пяти предметов;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах десяти, определять большее или меньшее;
- ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять параметры.

В результате освоения программы обучающиеся овладеют определенными знаниями, умениями и навыками, проявят и осознают свои способности, освоят общетрудовые и специальные умения, способы самоконтроля, разовьют внимание, память, мышление, улучшат свои коммуникативные способности, приобретут навык работы в рабочей тетради.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Дети по программе не оцениваются.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Открытое занятие для родителей.

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вводное занятие»	1	0,3	0,7	Устный опрос
2	«Числа 1 – 5»	1	0,3	0,7	Устный опрос
3	«Число 6. Цифра 6»	2	0,6	1,4	Устный опрос
4	«Вверху, внизу, справа, слева, посередине»	2	0,6	1,4	Устный опрос
5	«Длиннее, короче. Выше, ниже»	2	0,6	1,4	Устный опрос

6	«Измерение длины»	1	0,3	0,7	Устный опрос
7	«Сравнение по толщине»	2	0,6	1,4	Устный опрос
8	«Число 7. Цифра 7»	2	0,6	1,4	Устный опрос
9	«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»	1	0,3	0,7	Устный опрос
10	«Измерение массы»	1	0,3	0,7	Устный опрос
11	«План (карта путешествий)»	1	0,3	0,7	Игра
12	«Ритм (поиск и составление закономерностей)»	1	0,3	0,7	Устный опрос
13	«Число 8. Цифра 8»	2	0,6	1,4	Устный опрос
14	«Объем. Сравнение по объему»	1	0,3	0,7	Устный опрос
15	«Измерение объема»	2	0,6	1,4	Устный опрос
16	«Число 9. Цифра 9»	2	0,6	1,4	Устный опрос
17	«Площадь. Измерение площади»	2	0,6	1,4	Устный опрос
18	«Число 0. Цифра 0»	1	0,3	0,7	Устный опрос
19	«Цифры и числа 0 – 9»	1	0,3	0,7	Устный опрос
20	«Число 10, двузначное число»	1	0,3	0,7	Устный опрос
21	«Шар. Куб»	1	0,3	0,7	Устный опрос
22	«Параллелепипед. Призма. Пирамида»	1	0,3	0,7	Устный опрос
23	«Цилиндр. Конус»	1	0,3	0,7	Устный опрос
24	«Символы»	1	0,3	0,7	Устный опрос
25	«Таблицы»	1	0,3	0,7	Устный опрос
26	«Повторение»	1	0,3	0,7	Устный опрос
27	«Итоговое открытое занятие»	1	0,3	0,7	Игра-квест
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10,8</b>	<b>25,2</b>	

## Содержание программы

(36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.).

Теория: знакомство, диагностика.

Практика: повторение сравнения предметов по количеству, знаки  $>$  и  $<$ , закрепление знания символов и таблиц.

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Закрепление представления о взаимосвязи целого и части.

Работа в парах. Выкладывание карточками решений примеров. Взаимопроверка решения.

Тема 2. «Числа от 1 до 5» (1 ч.).

Теория: повторение образования чисел от 1 до 5 закрепление представлений о составе чисел от 1 до 5, взаимосвязи целого и частей, повторение сравнения

предметов по количеству, знаки  $>$  и  $<$ , закрепление знания символов и таблиц.

Практика: Упражнение в построении числового ряда, игровые действия «найди свое место». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Физминутки «Солнце и еврашки», «Найди свое место». Психогимнастика «Солнечный зайчик». Математический диктант.

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Закрепление представления о взаимосвязи целого и части.

Работа в парах. Выкладывание карточками решений примеров.

Тема 3. «Число 6, цифра 6» (2 ч.).

Теория: знакомство с образованием числа 6 и изображением цифры 6. Закрепление представления о взаимосвязи целого и части, представления о многоугольнике

Практика: Упражнение в построении числового ряда, в изображении цифры 6 в рабочей тетради, игровые действия «домино». Пальчиковая гимнастика «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя. А вот и вся моя семья». Физминутки «Назовите скорее», «Найди свое место». Математический диктант.

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Лепка горошин и выкладывание из них цифры 6.

Тема 4. «Вверху, внизу, справа, слева, посередине» (2 ч.).

Теория: знакомство с необходимостью ориентировки в пространстве. Формирование представления о местоположении.

Практика: Упражнение в ориентировке в пространстве относительно себя. Пальчиковая гимнастика Физминутки «Найди место предмета», «Найди свое место».

Образовательные ситуации тренировочного типа. Решение проблемной ситуации «Как это можно найти».

Тема 5. «Длиннее, короче. Выше, ниже» (2 ч.).

Теория: знакомство с необходимостью сравнивать длины предметов.

Практика: Упражнение в сравнении «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.

Пальчиковая гимнастика «Веселая задача». Физминутки «Найди предмет».

Образовательные ситуации тренировочного типа. Решение проблемной ситуации «Проследим путь зайчихи».

Тема 6. «Измерение длины» (1 ч.).

Теория: знакомство с необходимой единицей измерения длины.

Практика: Упражнение в разнообразных способах измерения длины (линейка, условный предмет). Пальчиковая гимнастика «Раз ступенька, два ступенька. Физминутки «Вместе с карандашиком».

Образовательные ситуации тренировочного типа. Решение проблемной ситуации «Научим Буратино измерять».

Тема 7. «Сравнение по толщине» (2 ч.).

Теория: знакомство с необходимой единицей измерения толщины.

Закрепление представления о взаимосвязи целого и части, представления о многоугольнике

Практика: Упражнение в разнообразных способах измерения толщины. Пальчиковая гимнастика «Телефонисты». Физминутки «Назовите скорее», «Найди свое место».

Образовательные ситуации тренировочного типа. Решение проблемной ситуации «Как это можно сделать».

Тема 8. «Число 7, цифра 7» (2 ч.).

Теория: знакомство с образованием числа 7 и изображением цифры 7.

Закрепление представления о взаимосвязи целого и части, представления о многоугольнике

Практика: Упражнение в построении числового ряда, в изображении цифры 7 в рабочей тетради, игровые действия «домино». Пальчиковые гимнастики «Моя семья», «Маляры». Физминутки «Дирижер», «Найди свое место». Психогимнастика «Раскачивающаяся яблоня». Математический диктант.

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Лепка горошин и выкладывание из них цифры 7.

Тема 9. «Тяжелее, легче. Сравнение по массе» (1 ч.).

Теория: формирование представления о понятиях тяжелее-легче.

Закрепление понимания о взаимосвязи целого и части, представления о сложении и вычитании.

Практика: Упражнение в непосредственном сравнении предметов по массе. Пальчиковые гимнастики «Моя семья». Физминутки «Дирижер», «Найди свое место».

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Игра «Седьмой лишний», дидактическая игра «Кто лишний и почему».

Тема 10. «Измерение массы» (1 ч.).

Теория: закрепление представления об измерении массы предметов.

Практика: Упражнение в непосредственном сравнении предметов по массе с помощью различных видов весов, в сложении и вычитании масс предметов. Пальчиковые гимнастики «Веселый клоун». Физминутки «Дирижер», «Найди свое место».

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое».

Тема 11. «План (карта путешествий)» (1 ч.).

Теория: совершенствование умения ориентироваться в пространстве.

Закрепление представления о взаимосвязи целого и части, представления о многоугольнике

Практика: Упражнение в составлении элементарного плана. Пальчиковая гимнастика. Физминутки «Найди место предмета», «Найди свое место».



Образовательные ситуации тренировочного типа. Решение проблемной ситуации «Как добраться до станции».

Тема 12. «Ритм (поиск и составление закономерностей)» (1 ч.).

Теория: совершенствование представления о ритме. Закрепление умения видеть в чередующихся предметах закономерность и составлять ее.

Практика: Упражнение в различении геометрических фигур, в назывании их свойств, в их сравнении. Пальчиковая гимнастика. Физминутки «Встанем – нужно отдохнуть, наши пальчики встряхнуть, поднимаем руки вверх – шевелитесь пальчики, так шевелят ушками серенькие зайчики».

Образовательные ситуации тренировочного типа. Выкладывание ритмичных узоров.

Тема 13. «Число 8, цифра 8» (2 ч.).

Теория: знакомство с образованием числа 9 и изображением цифры 8, закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, повторение сравнения предметов по количеству, знаки  $>$  и  $<$ , закрепление знания символов и таблиц, умения ориентироваться по плану.

Практика: Упражнение в построении числового ряда, в изображении цифры 8 в рабочей тетради, игровые действия «домино». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое, здравствуй, вольный ветерок, здравствуй, маленький дубок, мы живем в одном краю, всех я вас приветствую». Физминутки «Солнце и еврашки», «Найди свое место». Математический диктант.

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Закрепление представления о взаимосвязи целого и части, представления о многоугольнике.

Тема 14. «Объем. Сравнение по объему» (1 ч.).

Теория: формирование представления об измерении объема. Закрепление понимания о взаимосвязи целого и части, представления о сложении и вычитании.

Практика: Упражнение в измерении объема с помощью переливания. Пальчиковые гимнастики. Физминутка «Найди свое место».

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Игра «Школа», «Угадай-ка».

Тема 15. «Измерение объема» (2 ч.).

Теория: закрепление представления об измерении объема. Закрепление понимания о взаимосвязи целого и части, представления о сложении и вычитании.

Практика: Упражнение в измерении объема с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Пальчиковые гимнастики. Физминутка «Найди свое место».

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Игра «Путешествие в Сообразилию».

Тема 16. «Число 9, цифра 9» (2 ч.).

Теория: знакомство с образованием числа 9 и изображением цифры 9, закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, повторение сравнения предметов по количеству, знаки  $>$  и  $<$ , закрепление знания символов и таблиц, умения ориентироваться по плану.

Практика: Упражнение в построении числового ряда, в изображении цифры 9 в рабочей тетради, игровые действия «домино». Пальчиковые гимнастики «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое, здравствуй, вольный ветерок, здравствуй, маленький дубок, мы живем в одном краю, всех я вас приветствую». Физминутки «Солнце и еврашки», «Найди свое место». Психогимнастика «Солнечный зайчик». Математический диктант.

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Закрепление представления о взаимосвязи целого и части, представления о многоугольнике.

Работа в парах. Выкладывание карточками решений примеров.

#### Тема 17. «Площадь. Измерение площади» (2 ч.).

Теория: формирование представления о площади фигур. Закрепление понимания о взаимосвязи целого и части, представления о сложении и вычитании.

Практика: Упражнение в сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Пальчиковые гимнастики. Физминутка «Зеркало».

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Игра «Построим домики для друзей».

#### Тема 18. «Число 0. Цифра 0» (1 ч.).

Теория: формирование представления о числе 0 и об изображении цифры 0, о его свойствах.

Практика: Упражнение в построении числового ряда в пределах 9. Пальчиковые гимнастики «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое, здравствуй, вольный ветерок, здравствуй, маленький дубок, мы живем в одном краю, всех я вас приветствую». Физминутки «Солнце и еврашки», «Найди свое место». Психогимнастика «Солнечный зайчик». Математический диктант.

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Закрепление представления о взаимосвязи целого и части, представления о многоугольнике.

Работа в парах. Выкладывание карточками решений примеров. Взаимопроверка решения.

#### Тема 19. «Цифры и числа 0 – 9» (1 ч.).

Теория: закрепление представлений о числах от 0 до 9, об изображении цифр от 0 до 9.

Практика: Упражнение в построении числового ряда в пределах 9. Пальчиковые гимнастики «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое, здравствуй, вольный ветерок, здравствуй, маленький дубок, мы живем в одном краю, всех я вас приветствую». Физминутка «Найди свое место». Математический диктант.

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-

целое». Закрепление представления о взаимосвязи целого и части, представления о многоугольнике.

Работа в парах. Выкладывание карточками решений примеров. Взаимопроверка решения.

Тема 20. «Число 10, двузначное число» (1 ч.).

Теория: знакомство с образованием числа 10 и его изображением.

Закрепление представления о взаимосвязи целого и части, представления о многоугольнике

Практика: Упражнение в построении числового ряда, в изображении числа 10 в рабочей тетради, игровые действия «домино». Пальчиковая гимнастика «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя. А вот и вся моя семья». Физминутки «Назовите скорее», «Найди свое место». Математический диктант.

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое».

Тема 21. «Шар. Куб» (1 ч.).

Теория: формирование представлений о шаре, кубе.

Практика: Упражнение в нахождении в окружающей обстановке предметов формы шара, куба. Пальчиковые гимнастики. Физминутка «Зеркало».

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Игры «Волшебный мешочек», «Найди свою пару».

Тема 22. «Параллелепипед. Призма. Пирамида» (1 ч.).

Теория: формирование представлений о параллелепипеде, призме, пирамиде.

Практика: Упражнение в нахождении в окружающей обстановке предметов формы параллелепипеда, призмы, пирамиды. Пальчиковые гимнастики. Физминутка «Фотографы».

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Игры «Волшебный мешочек».

Тема 23. «Цилиндр. Конус» (1 ч.).

Теория: формирование представлений о конусе, цилиндре.

Практика: Упражнение в нахождении в окружающей обстановке предметов формы конуса, цилиндра. Пальчиковые гимнастики. Физминутка «Фотографы».

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».

Тема 24. «Символы» (1 ч.).

Теория: формирование представлений о математических символах.

Практика: Упражнение в использовании символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Пальчиковые гимнастики. Физминутка «Фотографы».

Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи «часть-целое». Игры «Школа», «Угадай-ка».

Тема 25. «Таблицы» (1 ч.).

Теория: Совершенствование умения выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, находить «лишний».

Практика: Упражнение в определении строки и столбца, в выражении в речи места фигуры в таблице. Пальчиковая гимнастика. Физминутки «Назовите скорее», «Найди свое место». Математический диктант.

Тема 26. «Повторение» (1 ч.).

Теория: знакомство с правилами игр.

Практика: Упражнение в ориентировке в пространстве относительно себя «Найди место предмета». Упражнение в ориентировке на листе «Проложи дорогу», Упражнение в использовании символов для обозначения свойств предметов. Пальчиковая гимнастика. Физминутка «Найди себе пару». Игра «Путешествие в страну Математику»

Образовательные ситуации тренировочного типа.

Тема 27. «Итоговое открытое занятие» (1 ч.).

Теория: правила игры.

Практика: Игра-квест «В лесной школе»

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	07	16.00-16.30	1	Вводное занятие	изостудия
2	сентябрь	14	16.00-16.30	1	«Числа 1 – 5»	изостудия
3	сентябрь	21, 28	16.00-16.30	2	«Число 6. Цифра 6»	изостудия
4	октябрь	05,12	16.00-16.30	2	«Вверху, внизу, справа, слева, посередине»	изостудия
5	октябрь	19, 26	16.00-16.30	2	«Длиннее, короче. Выше, ниже»	изостудия
6	ноябрь	02	16.00-16.30	1	«Измерение длины»	изостудия
7	ноябрь	09, 16	16.00-16.30	2	«Сравнение по толщине»	изостудия
8	ноябрь	23, 30	16.00-16.30	2	«Число 7. Цифра 7»	изостудия
9	декабрь	07	16.00-16.30	1	«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»	изостудия
10	декабрь	14	16.00-16.30	1	«Измерение массы»	изостудия
11	декабрь	21	16.00-16.30	1	«План (карта путешествий)»	изостудия
12	декабрь	28	16.00-16.30	1	«Ритм (поиск и составление закономерностей)»	изостудия
13	январь	11,18	16.00-16.30	2	«Число 8. Цифра 8»	изостудия

14	январь	25	16.00-16.30	1	«Объем. Сравнение по объему»	изостудия
15	февраль	01, 08	16.00-16.30	2	«Измерение объема»	изостудия
16	февраль	15, 22	16.00-16.30	2	«Число 9. Цифра 9»	изостудия
17	март	01, 15	16.00-16.30	2	«Площадь. Измерение площади»	изостудия
18	март	22	16.00-16.30	1	«Число 0. Цифра 0»	изостудия
19	март	29	16.00-16.30	1	«Цифры и числа 0 – 9»	изостудия
20	апрель	05	16.00-16.30	1	«Число 10, цифра 10»	изостудия
21	апрель	12	16.00-16.30	1	«Шар. Куб»	изостудия
22	апрель	19	16.00-16.30	1	«Параллелепипед Призма Пирамида»	изостудия
23	апрель	26	16.00-16.30	1	«Цилиндр. Конус»	изостудия
24	май	3	16.00-16.30	1	«Символы	изостудия
25	май	10	16.00-16.30	1	«Таблицы»	изостудия
26	май	17	16.00-16.30	1	«Повторение»	изостудия
27	май	24	16.00-16.30	1	«Итоговое занятие»	изостудия

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ ЦРР д/с № 24, правила внутреннего распорядка воспитанников, положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, положение о дополнительной общеразвивающей программе, положение о рабочей программе педагога МАДОУ ЦРР д/с № 24. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.):

Столы

Стулья

Магнитная доска

Набор карточек с изображением цифр

Набор карточек с изображением знаков > и <

Цветные карандаши

Палочки Кюизенера

Логические блоки Дьенеша

Кубики «Дроби»

Счетный материал (наборы фруктов, овощей, ягод, грибов, бусин и т.д.)

Обручи

Ребристая дорожка

Геометрические фигуры

Геометрические тела

Разрезные картинки

### **Методическое обеспечение программы**

Методические разработки занятий, рабочие тетради, методические пособия для игр с палочками Кюизенера, логическим блокам Дьенеша.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 256с.: ил.